

1 単元名 世界と日本の地域構成

2 内容のまとめり A世界と日本の地域構成 (1)地域構成

3 単元の目標

- ・緯度と経度，大陸と海洋の分布，主な国々の名称と位置などを基に，世界の地域構成を大観し理解する。
- ・我が国の国土の位置，世界各地との時差，領域の範囲や変化とその特色などを基に，日本の地域構成を大観し理解する。
- ・世界の地域構成の特色を，大陸と海洋の分布や主な国の位置，緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し，表現する。
- ・日本の地域構成の特色を，周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し，表現する。
- ・世界と日本の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・緯度と経度，大陸と海洋の分布，主な国々の名称と位置などを基に，世界の地域構成を大観し理解している。</li> <li>・我が国の国土の位置，世界各地との時差，領域の範囲や変化とその特色などを基に，日本の地域構成を大観し理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の地域構成の特色を，大陸と海洋の分布や主な国の位置，緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し，表現している。</li> <li>・日本の地域構成の特色を，周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し，表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>

5 指導と評価の計画 (【 】…問い ○…「評定に用いる評価」 ●…「学習改善につなげる評価」)

【中項目全体を貫く問い】

「世界にはどのような国があり，どのような特色があるだろう。また，日本は世界の中でどのような位置にあり，まわりの国々とどのような関係があるのだろうか。」

	問い・学習活動	知	思	態	評価規準等 (【 】…評価資料)
第1時 (単元の導入)	小単元全体を貫く問い 【日本の位置や広がりにはどのような特色があるだろうか。】				
	【世界の中での日本の位置は，どのように表すことができるだろうか】 ・日本の位置を緯度・経度でどのように表すか，地図を用いて考える。 ・世界の他の地域から見た日本の位置について，グループで話し合いながら考える。		●	●	●緯度・経度を用いた表し方や，他の地域から見た位置を考えることで，日本の位置について説明することができる。〔ワークシート【思】〕 ●今後の学習に向けて，課題を捉えようとしている。〔自己評価カード【態】〕

第2時	<p>【地球上の位置によって時刻が異なるのはなぜだろうか】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地球上における位置と時差の関係について、教科書で確認する。</li> <li>ワークシートで時差の計算に関する問題に取り組む。</li> </ul>	●		●経度と時差の関係に着目しながら標準時や時差の概念を理解している。〔ワークシート【知】〕
第3時	<p>【海に囲まれた日本の領域には、どのような特色があるだろうか】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の領土や領海等の範囲と東西南北端を地図で確認する。</li> <li>沖ノ鳥島が護岸工事によって守られる理由から、排他的経済水域の意義について考える。</li> </ul>		●	●沖ノ鳥島を守る理由について、排他的経済水域の意義に着目しながら考えることができる。〔話し合いの様子、ワークシート【思】〕
第4時	<p>【日本の領域をめぐる、日本と周辺の国との間にどのような問題があるのだろうか】</p> <p>※中項目全体の問い【世界にはどのような国があり、どのような特色があるだろうか。また、日本は世界の中でどのような位置にあり、まわりの国々とどのような関係があるのだろうか】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>北方領土・竹島・尖閣諸島について、知っていることを挙げる。</li> <li>北方領土・竹島・尖閣諸島の位置を地図アプリで調べ、島の様子から気付いたことなどを話し合う。</li> <li>択捉島を含めた北方領土がロシアによって不法に占拠された状態であることを資料で確認する。</li> <li>竹島・尖閣諸島をめぐる状況を教科書で確認する。</li> <li>どうして問題が今も続いているのか、理由を考える。</li> </ul>		○	○日本の領域をめぐる問題について、資料を基に島々の位置に着目して多面的・多角的に考え、表現している。〔話し合いの様子、自己評価カード【思】〕
第5時	<p>【都道府県と都道府県庁所在地にはどのような特色があるだろうか】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>都道府県の位置と名称、都道府県庁所在地をワークシートにまとめる。</li> <li>任意の都道府県と都道府県庁所在地について、その成り立ちなどについて調べ、グループ内で発表する。</li> </ul>	●		●都道府県等の成り立ちについて、地図帳やタブレットを活用して調べている。〔ワークシート、自己評価カード【知】〕
第6時 (単元のまとめ)	<p>【日本の位置や広がりにはどのような特色があるだろうか(小単元を貫く問い)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返りながら、世界や日本の地域構成の特色をワークシートにまとめる。</li> <li>振り返りを通して、疑問に思ったことや、次の単元でさらに学んでみたいことなどをグループで話し合い、ワークシートにまとめる。</li> </ul>	○	○	○世界や日本の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国々の位置、緯度・経度、我が国の国土の位置や世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基にして理解している。〔ワークシート、単元終了後の確認テスト【知】〕 ○世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。〔ワークシート、自己評価カード【態】〕