





# 学 習 指 導 略 案

【鹿児島県】

日 時  
学 年  
人数

教科名	社会科（歴史的分野）	指導者名	〇〇 〇〇
題 材	北方領土問題について考える	本 時	1 / 1
本時の学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>北方領土が日本固有の領土である理由について，条約の比較・分析を通して考察する。</li> <li>北方領土返還に向けてどのような取組が必要か，政府，国民の視点から構想する。</li> </ul>		
過 程	主 な 学 習 活 動	形態	指導上の留意点※ ※ 視点1 ※ 視点2
課題把握	動機付け（5分）  1 2月7日は何の日か，北方領土返還運動の写真から考える。 2 ロシアの北方領土に対する発言から生徒に疑問を持たせる。 3 本時の学習課題を設定する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>【学習課題】</b>                      北方領土問題を解決につなげるためには，どうすればよいだろうか。                 </div>	個	教師の発問と生徒の反応  T: 2月7日は何の日でしょう。 S: 北方領土の日だね。ロシアに占領されている状態が続いているね。 T: ロシアは，日本との平和条約締結交渉が不可能であると宣言しました。 S: 北方領土問題を解決につなげるためには，どうすればよいだろうか？ T: 学習課題を設定しましょう。
	4 北方領土に関する4つの条約の内容について確認する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     (1) 日露和親条約                      (2) 樺太・千島交換条約                      (3) ポーツマス条約                      (4) サンフランシスコ平和条約                 </div>	個	T: 予習を生かして考えていきましょう。  S: それぞれの条約には，北方領土に関する内容が含まれているんだね。
課題追究	5 それぞれの条約の内容をもとに，北方領土がどの国の領土か確認する。  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div>	グループ	T: 北方領土がどの国の領土か考えましょう。 S: どの条約を見ても，北方領土は日本の領土だね。 S: サンフランシスコ平和条約にロシアが調印していないから未確定の領土があるね。
	6 ロシアの主張について確認する。 7 日本の主張はどれくらい正しいか。理由を含めて考える。	グループ	T: 対日参戦で獲得した領土であると主張していることを確認する。 S: 5で学んだことを基に考察し，ロイロノートの共有ノートでまとめさせる。  T: ロシアはどうして自国の領土と主張しているのでしょうか。 S: 戦争で獲得した領土だと主張しているんだね。 T: 日本の主張はどれくらい正しいのでしょうか。 S: 条約の内容から，日本の領土だと思う。
課題解決	8 元島民の方の話を聴き，返還に向けてどのような取組が必要か考える。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     政府：交渉を続けていく                      国民：北方領土問題について理解を深める                 </div>	個	T: 返還に向けてどのような取組が必要か考えましょう。 S: 政府は引き続き交渉を続け，国民は理解を深めることが大切だね。 S: 自分事として考えていくことが大切だね。
評価	・ なぜ，北方領土が日本固有の領土であるか，条約の比較・分析を通して考察できたか。 ・ 北方領土返還に向けた方策について，政府，国民の視点から構想できたか。		