

## 北方領土問題 学習指導案〔公民的分野〕

## ◇本時の目標

- ・北方領土問題についての認識を深めることができる。
- ・北方領土問題の解決に向けてどう行動すべきか考えることができる。

## ◇本時の展開

過程 (時間)	学 習 活 動	教師支援	資料・備考
導 入  (5分)	1 墓参の写真から北方領土問題に一端を知る。  北方領土問題の現状を知り、その解決に向けてどう行動すべきか考えよう。	○墓参の写真を提示し、北方領土問題に対する課題意識をもたせる。	・墓参の写真
展          開	2 日ロの北方領土に対する認識の違いを確認する。  3 根室市の現状を知る。  4 北方領土への入域方法を知る。 ・ビザなし交流 ・自由訪問 ・北方墓参  5 元島民の思いを知る。  6 ロシアのウクライナ侵攻による影響について知る。 ・平和条約交渉の中断 ・交流事業の停止 ・洋上慰霊	○領土の歴史的変遷から、日本の主張の正当性を理解させる。  ○漁業に関わって様々な事件が発生していることに気づかせる。 ○サケ・マス流し網漁禁止の新聞記事を取り上げ、根室市の産業に与える影響をとらえさせる。 ○目の前にある北方領土に自由に行くことができない事実をとらえさせる。  ○元島民の故郷を思う気持ちを知ることを通して、北方領土問題をより切実感のある問題として捉えさせる。  ○ロシアのウクライナ侵攻を受け、経済制裁を行った日本への対抗措置による影響を捉えさせる。	・領土の変遷を示した地図 ・両国の領土を示した地図 ・新聞記事(拿捕、漁業制限など) ・漁業、人口、財政の推移を示した資料  ・ビザなし交流、自由訪問、北方墓参等の写真  ・元島民の思い(映像)【北方領土問題対策室より】  ・経済制裁を行った日本への対抗措置をまとめた資料 ・洋上慰霊の写真
	北方領土問題の解決に向けてどう行動すべきか考えよう。		
(40分)	7 北方領土問題の解決に向けてどう行動すべきか考え、発表する。	○学習活動2～6までの資料をもとに自らの考えをまとめさせる。 ○全体交流の場を設定する。 ○日本側の主張に偏ったときは、多面的に考察させるために、北方領土で暮らすロシア人の思いについても考えるように促す。	・ワークシート
終 末 (5分)	8 本時の振り返りをワークシートにまとめる。	○多面的に考察できている生徒を意図的に発表する。	・ワークシート